



ประกาศโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยโท 
(จักรเพชร พรหมยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ.....ดี.....

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒.๕ ขึ้นไป
	๒. ร้อยละ ๙๓ ของนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนทุกรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	๓. ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ๒.๐ ขึ้นไป
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒.๕ ขึ้นไป
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. ร้อยละ ๗๗ ของนักเรียน มีผลงาน/โครงการ/ชิ้นงานที่เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๒. นักเรียนมีผลคะแนนการทดสอบ O-Net เฉลี่ยระดับชั้น ม.๓ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๒ รายวิชา
	๓. ร้อยละ ๙๓ ของนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนทุกรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ร้อยละ ๖๙ ของนักเรียนมีผลงาน/ชิ้นงาน ในลักษณะโครงการ/โครงการ ที่เกิดจากการเรียนรู้และการฝึกทักษะ
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน สามารถสืบค้นข้อมูลข่าวสารโดยใช้ Internet และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น
	๒. ร้อยละ ๙๓ ของนักเรียน สามารถใช้โปรแกรมการสื่อสารได้
	๓. ร้อยละ ๗๘ ของนักเรียนสามารถผลิตสื่อหรือชิ้นงาน หรือผลงานได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒.๕ ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒.๕ ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๓. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒.๕ ขึ้นไป ๔. ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ๒.๐ ขึ้นไป ๕. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ๒.๕ ขึ้นไป ๖. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๓.๐ ขึ้นไป ๗. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ศิลปะ ๓.๐ ขึ้นไป ๘. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๓.๐ ขึ้นไป
	๒. นักเรียนมีผลคะแนนการทดสอบ O-net เฉลี่ยระดับชั้น ม.๓ เพิ่มขึ้น อย่างน้อย ๒ กลุ่มสาระ
๖. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๑. ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียนสามารถวางแผน ตัดสินใจประกอบอาชีพ ตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมายความสำเร็จ
๑. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ร้อยละ ๙๖ ของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒ ขึ้นไป)
	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น
	๓. นักเรียนทุกระดับชั้นมีโครงงานคุณธรรม
	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนดำรงชีวิตได้โดยนำใช้หลักการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงการบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ศาสนา และประเพณีวัฒนธรรม
	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย)
	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ใช้รถจักรยานยนต์สวมหมวกนิรภัยทุกครั้ง
	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้าร่วมโครงการและเข้ารับการประเมินโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขเป็นประจำทุกปี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน
๒. การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินการจัดการคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA
	๒. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๓. โรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
	๔. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นประจำ และนำผลการติดตามประเมินผลมาจัดทำรายงานประจำปี (SAR)
๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและความแตกต่างระหว่างบุคคล
	๒. มีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละ ๘๘ ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ตรงตามหรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ
	๒. ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยระบบการนิเทศ
	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการขอเลื่อนวิทยฐานะและโล่รางวัลด้านการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเพิ่มขึ้น
	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดทำแบบรายงานการปฏิบัติงานประจำปี/แบบประเมินตนเอง (PSAR)
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด สวยงามและมีระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
	๒. มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์พร้อมใช้งาน
	๓. มีโรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องน้ำ การบริการน้ำดื่มที่สะอาดอย่างเพียงพอ
๖. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมการใช้งานบริเวณอาคารเรียน
	๒. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อทางอินเทอร์เน็ต เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและประยุกต์ใช้ในการชีวิตประจำวันได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสามารถใช้สื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้