



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

โดย

นายปฐมพงศ์ จ้องโก้

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระทบ

กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง	: การพัฒนาทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1
ประเภทงานวิชาการ	: งานวิจัยในชั้นเรียน
ชื่อผู้วิจัย	: นายปฐมพงศ์ จ้องโก้
ปีการศึกษา	: 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและเปรียบเทียบผลการทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง จำนวน 31 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก สอนเป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ๆ ละ 1 คาบเรียน 2) แบบทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก ทดสอบก่อนเรียน 1 คาบเรียน และหลังเรียน 1 คาบเรียน รวมทั้งสิ้น 4 คาบเรียน นำผลที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย และค่าสถิติเปรียบเทียบ (Dependent t-test)

ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก ของกลุ่มตัวอย่าง มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 2.00 และหลังเรียนเท่ากับ 4.71 ดังนั้น กลุ่มตัวอย่างมี ผลการทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	1
ขอบเขตของการวิจัย.....	1
สมมติฐานการวิจัย.....	1
ตัวแปรที่ศึกษา.....	1
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	1
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	2
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	3
ทักษะการเล่นกีฬาบาสเกตบอล.....	4
แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล.....	4
ประโยชน์ของการทดสอบทางพลศึกษา.....	5
คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี.....	5
หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบ.....	5
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	7
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง/เป้าหมาย.....	7
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	7
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	7
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	8
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	8
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	8
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	10
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	10
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	11
สรุปผลการวิจัย.....	11
อภิปรายผล.....	11
ข้อเสนอแนะ.....	11
บรรณานุกรม.....	12
ภาคผนวก.....	13

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา พ 23102 พลศึกษา 5 (บาสเกตบอล) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 เรื่อง ทักษะพื้นฐานในการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถปฏิบัติทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอกได้ และคะแนนการทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอกต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด หากไม่เร่งแก้ไขจะมีผลกระทบต่อการฝึกปฏิบัติในทักษะต่อไป เพราะผู้เรียนจะต้องเชื่อมโยงทักษะพื้นฐานและทักษะเดิม เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเล่นกีฬาบาสเกตบอลที่ถูกต้อง สามารถเล่นกีฬาบาสเกตบอลเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเต็มความสามารถ

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้คิดแบบฝึกทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง เพื่อใช้ในการสอน เรื่อง ทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอกเพื่อให้นักเรียนมีทักษะปฏิบัติที่ดีขึ้น

ผู้วิจัยคาดว่าจะการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน วิชา พ 23101 พลศึกษา 5 (บาสเกตบอล) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนของนักเรียนของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ของโรงเรียนโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง จำนวน 31 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง

สมมติฐานการวิจัย

ผลการทดสอบการปฏิบัติทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก จากการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ แบบฝึกทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก

ตัวแปรตาม คือ ทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก

นิยามศัพท์เฉพาะ

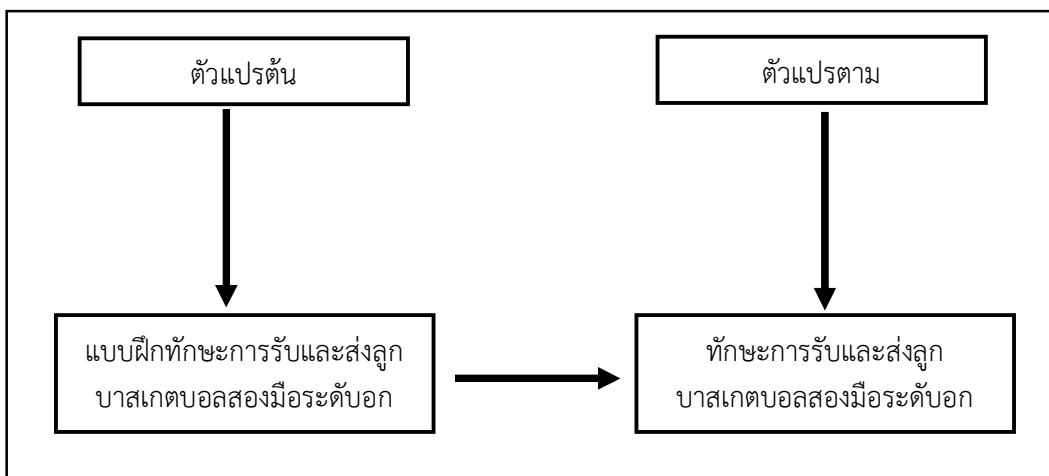
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถ ความสำเร็จและสมรรถภาพด้านต่างๆของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน การฝึกฝนหรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคลซึ่งสามารถวัดได้จากการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ

ทักษะ / ความสามารถ หมายถึง ความชัดเจนหรือความสามารถของบุคคลในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นทักษะทางด้านร่างกาย สติปัญญาและสังคม เกิดขึ้นได้จากการเรียนรู้ การฝึกฝน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสอนและการจัดการ ตัวอย่างการใช้ทักษะ เช่น ครูมีทักษะการใช้คำถาม การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้สื่อการสอน นักเรียนมีทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน การคิดคำนวณ หรือทักษะทางสังคม

การรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก หมายถึง การรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออกเป็นวิธีการส่งที่ใช้กันมากที่สุดในการแข่งขัน จึงนับได้ว่าการรับ-ส่งลูกบาสแบบนี้เป็นหัวใจของการส่งลูก เพราะส่งได้รวดเร็วและแม่นยำ

การฝึกปฏิบัติ หมายถึง การกระทำซ้ำหรือการทำแบบฝึกหัดเพื่อพัฒนาทักษะ (Skill) และการปฏิบัติ (Practice) คือการปฏิบัติจริงในสิ่งที่เรียนมาซึ่งการปฏิบัติย่อย ๆ ก็จะเป็นการกระทำซ้ำๆ จุดมุ่งหมายสำคัญของการฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ เพื่อลงมือกระทำจริงและเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เป็นการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ และเนื้อหาตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอในลักษณะของการเรียบเรียงเชิงสังเคราะห์ ดังนี้

1. ทักษะการเล่นกีฬาบาสเกตบอล
2. แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล
3. ประโยชน์ของการทดสอบทางพลศึกษา
4. คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี
5. หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบ

1. ทักษะการเล่นกีฬาบาสเกตบอล

เฉลี่ย พิมพ์พันธุ์ (2529 : 42 - 129) กล่าวว่า ทักษะบาสเกตบอลประกอบด้วย

1. การทรงตัวและการเคลื่อนที่
 - 1.1 การเปลี่ยนทิศทาง
 - 1.2 การเปลี่ยนช่วงก้าว
 - 1.3 การวิ่งตัด
 - 1.4 การหยุด
 - 1.5 การหมุนตัว
 - 1.6 การล่อหลอก
 - 1.7 การกระโดด
2. การครอบครองลูกบาสเกตบอล
 - 2.1 การถือลูกบอล
 - 2.2 การรับลูกบอล
 - 2.3 การส่งลูกบอล
 - การส่งลูกบอลสองมือจากอก
 - การส่งลูกกระดอน
 - การส่งลูกสองมือเหนือศีรษะ
 - การส่งลูกมือเดียวเหนือไหล่
 - การส่งลูกล่าง
 - การส่งลูกตัว
 - การส่งลูกพลิกแพลง
 - การส่งลูกบอลตามยุทธวิธี
3. การเลี้ยงลูกบอล
 - 3.1 การเลี้ยงลูกบอลเปลี่ยนช่วงก้าว
 - 3.2 การเลี้ยงลูกบอลโดยการลากขา
 - 3.3 การเลี้ยงลูกบอลเปลี่ยนทิศทางแบบครอส – โอเวอร์ (Cross – Over)
 - 3.4 การเลี้ยงลูกบอลหมุนตัว

4. การยิงประตู

4.1 การยืนยิงประตู

- การยืนยิงประตูสองมือล่าง
- การยืนยิงประตูเหนือศีรษะ

4.2 การกระโดดยิงประตู

4.3 การวิ่งกระโดดยิงประตู

2. แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล

จอห์นสัน (Johnson) ได้ศึกษาข้อสอบทั้งหมด 19 รายการ แล้วนำไปสอบความเชื่อถือได้ และความเที่ยงตรง ในขั้นสุดท้าย ได้เลือกแบบทดสอบไว้ 3 ประการ คือ

1. การยิงประตูเร็ว (Field Goal Speed Test)
2. การขว้างลูกเพื่อความแม่นยำ (Basketball Throw for Accuracy)
3. ความเร็วในการเลี้ยงลูก (Dribble Test)

3. ประโยชน์ของการทดสอบทางพลศึกษา

คอลลินส์ (ผาณิต บิลมาศ-53. ; 55 อ้างอิงจาก Collins. 1978 : 4 – 5) กล่าวว่า ประโยชน์ของการทดสอบทักษะกีฬาอย่างน้อย 9 ประการ คือ

1. วัดผลสัมฤทธิ์ ความมุ่งหมายอันดับแรกของแบบทดสอบทักษะเพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียนหรือระดับผลสัมฤทธิ์ เนื้อหา และทฤษฎีหลักการต่างๆ ของแต่ละรายวิชา
2. การแข่งขัน จากการที่นักเรียนได้ทำการแข่งขันหรือทำคะแนนให้ได้มากๆ ในแต่ละรายการทดสอบจะเป็นเครื่องมือให้เห็นถึงการประสบความสำเร็จของโครงการพลศึกษา
3. การให้คะแนนหรือเกรดนักเรียนอาจได้รับการประเมินพื้นฐานต่างๆ ตามแบบทดสอบการกระทำทางทักษะ เมื่อนักเรียนได้เรียนรายวิชาผ่านไป สิ่งที่นักเรียนได้คือเกรดหรือคะแนน ซึ่งจะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นระดับความก้าวหน้าหรือผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่แสดงออกให้เห็นตามแบบทดสอบทักษะนั้นๆ
4. เป็นการแบ่งกลุ่ม การใช้แบบทดสอบทักษะ ผู้ฝึกสอนจะให้ทดสอบเพื่อแบ่งผู้เรียนตามระดับ เช่น ระดับต่ำ ระดับปานกลาง ระดับสูง แทนที่จะใช้เวลาเล็กน้อยในการสังเกตการกระทำหรือการแสดงออกทางทักษะ นอกจากนี้การแบ่งกลุ่มนี้จะทำให้เกิดความยุติธรรมในการแข่งขันกีฬาภายใน
5. เป็นการจูงใจ นักเรียนจะมีการตอบสนองในทางบวกต่อสิ่งที่มาท้าทายเขาจะพยายามมากๆ จากการทดสอบจากแบบทดสอบทักษะ มากกว่าจะ让他ทำหรือแสดงออกเพื่อเอาชนะเพื่อนในชั้น ด้วยเหตุนี้แบบทดสอบทักษะจึงเป็นสิ่งจูงใจที่ดีมาก เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาและความก้าวหน้า
6. การฝึกซ้อมหรือการปฏิบัติ คล้ายกับวัตถุประสงค์การจูงใจและจะมีนักเรียนฝึกซ้อมตามรายการของแบบทดสอบเพื่อให้ได้คะแนนมากขึ้นอีก การกระทำดังกล่าวถือเป็นการสร้างความก้าวหน้าให้แก่ตัวเองและเป็นการทดสอบตัวเอง ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในทักษะกีฬาต่างๆ หากครูหรือผู้ฝึกสอนเห็นประโยชน์และได้จัดให้นักเรียนฝึกตามรายการของแบบทดสอบทักษะหรือบางส่วน โดยมีการสาธิตและอธิบาย
7. การวินิจฉัย การพัฒนาทางทักษะเป็นพื้นฐานอย่างหนึ่งในการสอนพลศึกษา การวินิจฉัยถึงความสามารถของนักเรียนในแต่ละระดับถือว่าเป็นคุณสมบัติอย่างหนึ่งในการสอนพลศึกษาเมื่อใช้แบบทดสอบทางทักษะต่างๆ ทำให้ผู้สอนรู้จักจุดบกพร่องของนักเรียนเพื่อการแก้ไขต่อไป
8. เครื่องช่วยการสอน โดยธรรมชาติของการสอนทักษะกีฬา นักเรียนจะต้องการเรียนรู้ถึงความก้าวหน้าและพัฒนาการทางทักษะของตัวเองทุกขณะ ดังนั้น หากผู้ฝึกสอนใช้รายการทดสอบในแบบทดสอบทักษะในการฝึกทักษะและเน้นมากๆ จะเป็นเครื่องช่วยในการสอนและช่วยนักเรียนมากขึ้น

9. เครื่องมือในการแปลความหมาย หน้าที่อย่างหนึ่งของการสอนพลศึกษาคือการแปลผลหรือการแปลความหมายจากการเรียนของนักเรียนให้กับผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียนและสาธารณะทั่วไปให้ได้ทราบ ซึ่งจะแปลความหมายได้ก็ต้องได้ผลมาจากแบบทดสอบทักษะที่มีคุณภาพและสิ่งนี้ก็จะเป็นการยกระดับของโรงเรียนไปด้วย

4. คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี

วิลกูส (Willgoose. 1961 : 21 – 28) ได้เสนอคุณสมบัติของแบบทดสอบไว้ว่า

1. ต้องมีความเที่ยงตรง (Validity) แบบทดสอบที่ดีต้องสามารถใช้วัดสิ่งที่ต้องการ ทราบค่าได้ แบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงสูงสามารถบอกค่าคุณภาพในสิ่งที่ต้องการทราบได้สูงโดยไม่บิดเบือน หรือมีสิ่งของที่ไม่ต้องการวัดรวมอยู่เลย

2. แบบทดสอบที่มีความเชื่อถือได้ (Reliability) หมายถึง ความคงที่แน่นอนของแบบทดสอบ จะนำเอาแบบทดสอบไปใช้กี่ครั้งก็ตามผลลัพธ์จะได้เหมือนเดิมเมื่อทดลองกับกลุ่ม ประชากรเดียวกันและสภาพแวดล้อมที่เหมือนกัน

3. แบบทดสอบที่ดีต้องมีความเป็นปรนัย (Objectivity) คือความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการหาคะแนนในการทดสอบ แม้ว่าข้อทดสอบที่นำไปใช้นั้นใครจะเป็นผู้ให้คะแนนก็ตามทุกคนจะให้ คะแนนเหมือนกันหมด ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบ มีคุณสมบัติดังนี้

3.1 มีรายละเอียดข้อชี้แจงในการนำไปใช้ให้แจ่มชัดแน่นอน

3.2 ง่ายและสะดวกแก่การใช้

3.3 ผลของการทดสอบนำไปคำนวณหาค่าทางคณิตศาสตร์ได้

3.4 ข้อทดสอบนั้นต้องมีกรรมวิธีทางวิทยาศาสตร์ และสมรรถภาพคงที่

4. แบบทดสอบต้องมีลักษณะประหยัดคือไม่ต้องใช้ง่ายในการทดสอบมากนักและประหยัดทั้งอุปกรณ์ สถานที่ เวลา และบุคลากร

5. แบบทดสอบที่ดีต้องมีเกณฑ์เปรียบเทียบ

6. แบบทดสอบที่ดีต้องมีอำนาจในการจำแนกสูง คือหลังจากการทำการทดสอบแล้วต้องสามารถแยกคนเก่งและอ่อนได้

7. แบบทดสอบที่ดีต้องดึงดูดความสนใจของผู้รับการทดสอบ ทำท่ายให้ใช้ความสามารถเต็มที่

8. แบบทดสอบที่ดีต้องมีคุณค่าในการพัฒนา คือผู้รับการทดสอบสามารถรู้ถึงความสามารถและความบกพร่องของตนเอง สำหรับที่จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงให้ดีขึ้น

5. หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบ

เมเยอร์และเบลซ์ (ละเมียด กรยุทธ์พิพัฒน์. 2528 : 5 ; อ้างอิงจาก Meyer and Blesh. 1962 : 181 - 182) ได้หลักเกณฑ์ในการเลือกของแบบทดสอบไว้ดังนี้

1. แบบทดสอบควรเลือกวัดทักษะที่สำคัญในการเล่นกีฬานั้น ๆ

2. แบบทดสอบควรมีความคล้ายคลึงกับสภาพการเล่นมากที่สุด

3. แบบทดสอบควรส่งเสริมท่าทางการเล่นให้ดีขึ้น

4. แบบทดสอบควรมีความมุ่งหมายที่ดีและดึงดูดความสนใจ

5. แบบทดสอบไม่ควรยากเกินไป

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

คลาร์ค (Clark. 1974 : 4832 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่องราวการสร้างและความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล (Development and validation of a Basketball Skill Test) ผู้วิจัยได้ เริ่มต้นศึกษาแก่นักศึกษาวิทยาลัยบอร์ดิวิลลอลเลข ทำการประเมินเครื่องมือวิเคราะห์การเล่น และ ค้นคว้าเอกสารงานวิจัยต่างๆ เพื่อที่จะจำแนกองค์ประกอบของผู้เล่นที่ประสบความสำเร็จในการเล่น บาสเกตบอลในขอบเขต 3 ประการ คือ พลังระเบิด (Anaerobic Power) ความสัมพันธ์ของมือและตา (Hands – Eyes Coordination) และความว่องไว (Agility) โดยใช้แบบทดสอบ 7 รายการ วัดขอบเขต ดังกล่าว โดยนำไปทดสอบกับผู้สมัคร 48 คน ผลสุดท้ายได้แบบทดสอบ 3 รายการ คือ การกระโดด ตะวัดพลังระเบิด การยิงประตูใต้แป้น 30 วินาที วัดความสัมพันธ์ของมือและตา และการวิ่งไป – กลับ สี่ทิศทาง (Four – Way Boomer rang) วัดความว่องไว ผู้วิจัยทำคะแนนรวมของแบบทดสอบ ทั้งหมดหาค่าความเที่ยงตรง ซึ่งได้ค่าความเที่ยงตรง 0.915 และใช้วิธีโปรดักโมเมนต์ หาค่าความเป็นปรนัยและความเชื่อมั่น โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 44 คน ให้ทดสอบจับคู่กันต่างคนต่างบันทึกผลของ คะแนนปรากฏว่าได้ค่าความเป็นปรนัย 0.994 ส่วนการหาค่าความเชื่อมั่นได้ใช้ทุกกลุ่มตัวอย่าง 48 คน ทดสอบซ้ำ คือทดสอบครั้งแรกห่างจากครั้งหลังสองสัปดาห์ ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.596 การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบส่วนใหญ่ได้ทำการศึกษาจากการแข่งขันบาสเกตบอลของโรงเรียน มัธยมศึกษา 8 แห่งในนอร์ท โอไฮโอ โดยนำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักกีฬา 250 คน ในวันแรกของการแข่งขัน และการเลือกของหัวหน้าผู้ฝึก 8 คนในวันสุดท้ายของการแข่งขัน เพื่อเลือกผู้เล่นที่ดีที่สุดของทีม 19 คน ซึ่งในการแข่งขันปี 1971 ผู้เล่นลงแข่งขัน 94 คน ไม่ได้ลงเล่น 156 คน ได้ค่าความเที่ยงตรง 0.624 ส่วนการทำนายผลสำเร็จของทีมได้จากการใช้แบบทดสอบกับทีมซึ่งอยู่ในอันดับสูง 7 ทีม โดยใช้สูตรของสเปียร์แมน ได้ค่าความเที่ยงตรง 0.8775

งานวิจัยในประเทศ

คำพาง ศรีท้าวปากติ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบระดับ ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนวิชาเอกพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 โดย ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นศึกษาชาย จำนวน 162 คน เป็นนักศึกษาหญิง จำนวน 107 คน เครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัยเป็นแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของแฮร์สันและแบบทดสอบการยิงประตูระยะไกลและ ระยะใกล้ของ แอล แอส ยู วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนที่

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวม การทดสอบเท่ากับ 20.27 และ 2.78 ตามลำดับ นักศึกษาหญิง วิชาเอกพลศึกษามีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวมการทดสอบ เท่ากับ 19.85 และ 1.84 ตามลำดับ

2. เกณฑ์ของคะแนนรวมการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาชายวิชาเอก พลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 คือ ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการ ทดสอบ 25 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 68 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 22 – 23 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 58 – 69 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 19 – 21 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 44 – 57 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนน 17 – 18 คะแนน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการพัฒนาทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง ซึ่งผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ของโรงเรียนโรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง จำนวน 31 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แบบฝึกทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก
2. แบบทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก

3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. แบบฝึกทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีขั้นตอนการสร้าง
ดังนี้

1.1 ศึกษาค้นคว้าจากตำรา คู่มือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะการรับ
และส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก

1.2 สร้างแบบฝึกทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก

1.3 นำแบบฝึกทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก ไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มี
ประสบการณ์ในการสอน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดย
การประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

1.4 จากนั้นนำแบบฝึกทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก ที่ได้รับการประเมินหา
ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อกับวัตถุประสงค์ (Index of Item – Objective Congruence:
IOC) นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2. แบบทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก เป็นเครื่องมือในการประเมิน
ทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก มีขั้นตอนการได้มาดังนี้

2.1 นำแบบทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3
ท่าน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยใช้วิธีการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)

2.2 นำแบบทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก ที่ผ่านการตรวจหาความ
เที่ยงตรงไปใช้ ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เตรียม อุปกรณ์ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. จัดแจงนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติขณะเก็บรวบรวมข้อมูล
3. อธิบายรายละเอียดและสถิติวิธีการทดสอบ ให้แก่ผู้เข้ารับการทดสอบเข้าใจอย่างถูกต้อง
4. ทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ ก่อนการเรียนรู้ (Pre Test)
5. สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์
6. ทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ หลังการเรียนรู้ (Post Test)
7. นำผลที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์ และหาค่าเฉลี่ย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย ของผลการประเมินทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ ก่อนเรียนรู้ (Pre Test) และหลังการเรียนรู้ (Post Test) ของกลุ่มตัวอย่าง
2. นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ และเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยายได้ตาราง

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$\bar{X}$ = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนน

N = จำนวน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล เรื่อง การพัฒนาทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โดยเสนอผลในรูปแบบของข้อความและตารางแสดงข้อมูลโดยใช้คำร้อยละ

ตาราง 1 แสดงคะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ด้วยแบบทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

เลขที่	คะแนนสอบทดสอบก่อนเรียน คะแนนเต็ม 5 คะแนน	คะแนนทดสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 5 คะแนน
1	1	5
2	1	5
3	2	5
4	2	5
5	1	5
6	2	5
7	2	5
8	1	5
9	1	5
10	2	4
11	2	5
12	3	4
13	3	4
14	3	4
15	3	5
16	1	5
17	3	4
18	2	5
19	2	4
20	3	5
21	3	5

เลขที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนเต็ม 5 คะแนน	คะแนนทดสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 5 คะแนน
22	2	5
23	1	4
24	1	5
25	2	5
26	2	5
27	1	4
28	3	5
29	2	5
30	2	4
31	3	5
คะแนนรวม	62	146
ค่าเฉลี่ย	2.00	4.71

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนการทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออกก่อนเรียนของกลุ่มตัวอย่าง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.00 หลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 ซึ่งได้เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออกของกลุ่มตัวอย่างทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน รวมทั้งหมด 31 คน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีผลการทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 รายวิชา พ 23102 พลศึกษา 5 (บาสเกตบอล) จำนวน 31 คน โดยใช้ วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จากนั้นทำการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำการทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ กับกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน (Pre Test) และหลังเรียน (Post Test) โดยใช้แบบทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ ซึ่งพบว่า ค่าเฉลี่ย ของคะแนนการทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ ของกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ย ก่อนเรียน เท่ากับ 2.00 และหลังเรียนเท่ากับ 4.71 ดังนั้น ผลการทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ ของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 รายวิชา พ 23102 พลศึกษา 5 (บาสเกตบอล) จำนวน 31 คน โดยใช้ วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จากนั้นทำการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำการทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ กับกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน (Pre Test) และหลังเรียน (Post Test) โดยใช้แบบทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ ซึ่งพบว่า ค่าเฉลี่ย ของคะแนนการทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ ของกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ย ก่อนเรียน เท่ากับ 2.00 และหลังเรียนเท่ากับ 4.71

ดังนั้น ผู้วิจัยสามารถอธิบายได้ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดในการปฏิบัติทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ ทั้งนี้อาจเกิดจากความร่วมมือ ความรับผิดชอบ ตั้งใจฝึกซ้อมทักษะ จากการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ ผลคะแนนการทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ ของกลุ่มตัวอย่าง จึงมีความแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำแบบฝึกซ้อมเสริมทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ ไปฝึกกับนักเรียนกลุ่มที่สนใจ
2. ควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักวิจัยกับครูพลศึกษา เพื่อหาแนวทางการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ, (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมพลศึกษา. (2515). *กีฬาบาสเกตบอล*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึกในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ปติวรรดา ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา, (2559). *เลือกใช้เครื่องมือและเทคนิค*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- ยุทธพร จันทนะ, (2561). *การศึกษามลัทธิวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ โดยใช้แบบฝึกทักษะการปฏิบัติของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพนิชการ*. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพนิชการ.
- สรศักดิ์ เพียรชอบ, (2548). *ปรัชญา หลักการ วิธีสอนและการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สงบ ลักษณะ. (2539). *แนวคิดคุณภาพการศึกษาการปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- Jara Gonzalez-Silva et al, (2020). Characteristics of Serve, Reception and Set That Determine the Setting Efficacy in Men's Volleyball. Original Research, (11), 1-9. Ramdan Pelana and
- Firmansyah Dlis, (2020). The Effectiveness of the Setting of Volleyball Training Guide Model to Increase the Setting Skill. ResearchGate, (407), 125-130.
- Yaki Akawo Angwal and Babagana, Mohammed, (2016). Technology Instructional Package Mediated Instruction and Senior Secondary School Students' Academic Performance in Biology Concepts. The Malaysian Online Journal of Educational Sciences, 2(4), 42-48.

ภาคผนวก

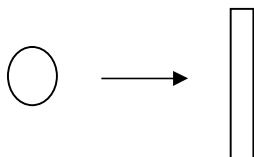
แบบฝึกทักษะกีฬาสเกตบอล

แบบฝึกทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออกได้ถูกต้อง

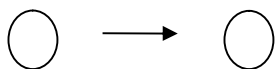
แบบฝึกที่ 1

-ให้นักเรียนหาพื้นที่บริเวณที่เรียนส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออกเข้าหาผนังใน ระยะห่าง 2 เมตร



แบบฝึกที่ 2

-ให้นักเรียนจับคู่กันแล้วส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก ระยะห่าง 3 เมตร



แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล

แบบทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก

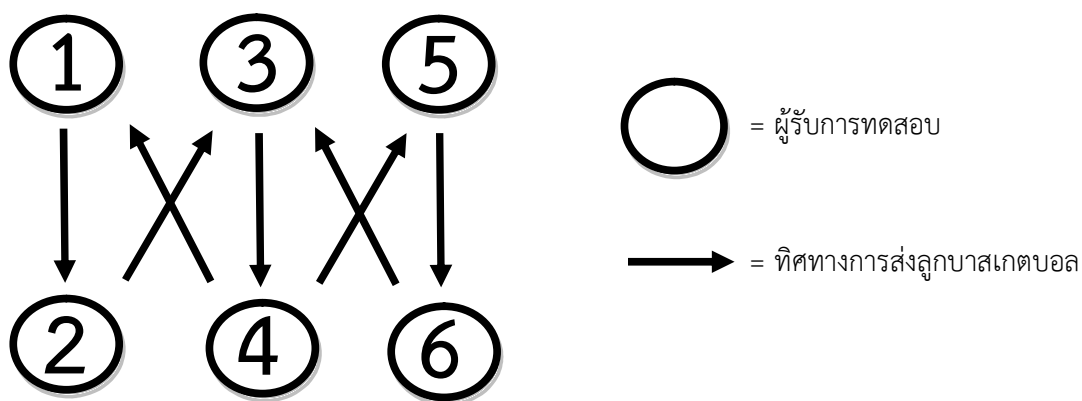
จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออกได้ถูกต้อง

อุปกรณ์ และสถานที่

1. ลูกบาสเกตบอล
2. นกหวีด
3. นาฬิกาจับเวลา
4. กรวย
5. สนาม

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนแถวหน้ากระดาน 2 แถว ระยะห่าง 3 เมตร ผู้รับการทดสอบ 1 ส่งลูกบาสเกตบอลให้ผู้รับการทดสอบ 2 และผู้รับการทดสอบ 2 ส่งลูกบาสเกตบอลให้ผู้รับการทดสอบ 3 ผู้เล่นผู้รับการทดสอบ 3 ส่งลูกบาสเกตบอลให้ผู้รับการทดสอบ 4 และผู้รับการทดสอบ 4 ส่งลูกบาสเกตบอลให้ผู้รับการทดสอบ 5 และผู้รับการทดสอบ 5 ส่งลูกบาสเกตบอลให้ผู้รับการทดสอบ 6 และผู้รับการทดสอบ 6 ส่งลูกบาสเกตบอลให้ผู้รับการทดสอบ 3 และผู้รับการทดสอบ 3 ส่งลูกบาสเกตบอลให้ผู้รับการทดสอบ 4 และผู้รับการทดสอบ 4 ส่งลูกบาสเกตบอลให้ผู้รับการทดสอบ 1



เกณฑ์การประเมิน

- รับ - ส่งลูกบอลได้ 30 ครั้ง ได้ 5 คะแนน
- รับ - ส่งลูกบอลได้ 25 ครั้ง ได้ 4 คะแนน
- รับ - ส่งลูกบอลได้ 20 ครั้ง ได้ 3 คะแนน
- รับ - ส่งลูกบอลได้ 15 ครั้ง ได้ 2 คะแนน
- รับ - ส่งลูกบอลได้ 10 ครั้ง ได้ 1 คะแนน