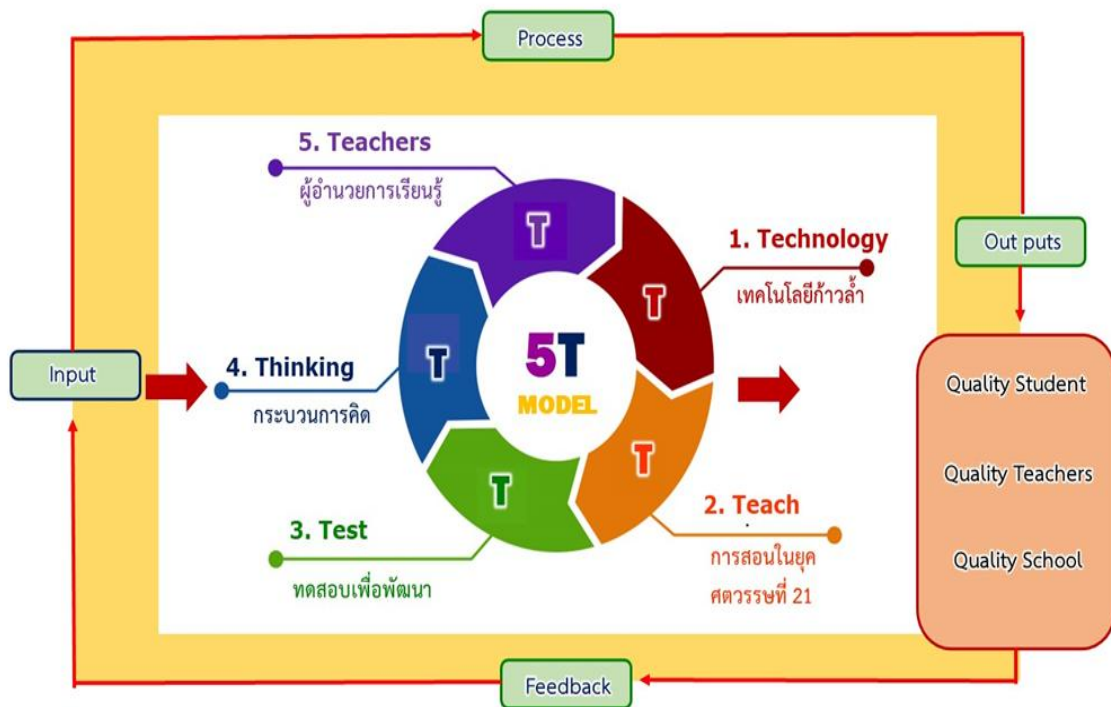


5 T Model



ในการดำเนินการตามแนวคิดการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ใช้การดำเนินการด้วยทฤษฎีระบบ (System Theory) ทฤษฎีระบบทำให้เห็นว่าในการบริหารนั้นทุกส่วน มีส่วนสัมพันธ์และเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบทั้งหมด จากการบริหารโดยใช้ทฤษฎีระบบช่วยให้มองเห็นการบริหารจัดการมีความชัดเจน และสามารถขับเคลื่อนโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ และมีความยืดหยุ่นมากยิ่งขึ้น ซึ่งสามารถไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้ดียิ่งขึ้น ผ่านกระบวนการ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า (Inputs) ได้แก่ วิเคราะห์ทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในกระบวนการบริหาร (๔M) ได้แก่ กำลังคน (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุครุภัณฑ์ (Materials) และการบริหารจัดการ (Management) โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อหาข้อได้เปรียบ เสียเปรียบ โอกาส และอุปสรรคในการบริหารงานเพื่อนำมาวางแผนการทำงาน

2. กระบวนการ (Process) การดำเนินการบริหารโรงเรียน 5 กลุ่มงาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล กิจการนักเรียน และการบริหารงานทั่วไป โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน ได้แก่ 1) ร่วมกันวางแผน (Plan) 2) ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Do) 3) ร่วมกันตรวจสอบ (Check) และ 4) ร่วมกันปรับปรุง/นำไปใช้ (Action) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการและการทำงาน โดยจะต้องวางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่มีเป้าหมายชัดเจน ทำตามแผน ตรวจสอบประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ มีความโปร่งใส และมีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการทำงาน

3. ผลลัพธ์ (Outputs) เมื่อโรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการทำงานและครอบคลุมทุกด้าน ย่อมส่งผลถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน แบ่งออกเป็น 3 ด้าน

ด้านที่หนึ่ง ผู้เรียนคุณภาพ (Quality Students) โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนโดยจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่ตรงกับความต้องการความถนัดของผู้เรียน จัดกิจกรรม/โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุขในการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs และ 8Cs) ด้วยการน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ มุ่งวางแผนขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาโดยใช้นวัตกรรมนำสู่ความเป็นเลิศ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ด้านที่สอง ครูคุณภาพ (Quality Teachers) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และมีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ การเรียนการสอนแบบ Active Learning ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีวิธีการที่หลากหลาย

ด้านที่สาม โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เทียบเคียงคุณภาพการบริหาร นำไปสู่การปฏิบัติตามวงจรเดมมิง กำกับติดตามโดยใช้ Key Performance Index (KPI) ซึ่งเป็นเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาในทุกด้าน มีการวางแผนโดยมุ่งกำหนดทิศทาง ระยะเวลา วิธีการปฏิบัติที่มีความชัดเจนในเชิงรุกหรือเชิงป้องกันปัญหา มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลและการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย มีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะการณ์ จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผนแบบมีส่วนร่วม ใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยตอบสนองนโยบายและ ทิศทางการศึกษา บริหารแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล

4. ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) คือ ข้อมูลที่เกิดจากกิจกรรมขององค์กร ซึ่งสามารถนำไปพิจารณา เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพในขั้นตอนต่าง ๆ ได้จากการดำเนินงาน โดยนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ประโยชน์ในการ วิเคราะห์เพื่อตรวจสอบผลลัพธ์และปรับปรุงปัจจัยนำเข้าให้มีประสิทธิภาพ

ซึ่งได้นำเครื่องมือมาพัฒนากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรให้ประสบความสำเร็จโดยใช้ 5 T Model

- **Technology** ครูสามารถนำเทคโนโลยีและสิ่งใหม่ๆ นามาใช้ในบริบทของการศึกษาเพื่อช่วย พัฒนา คุณภาพศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่าง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้นกว่าเดิม ตอบสนองต่อเป้าหมายของการจัดการศึกษา

- **Teach** ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นโค้ช ผู้ให้คำแนะนำ ฝึกกระตุ้นนักเรียนให้เกิดทักษะใน การคิด วิเคราะห์ หาความรู้ด้วยตนเอง เข้าใจลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างกัน และจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสม

- **Test** นักเรียนได้รับการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในทุกรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ และน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา

- **Thinking** ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแยกแยะ และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ ผู้เรียนสามารถกำหนดสถานการณ์ปัญหา และหาทางออกของปัญหาได้

- **Teachers** ครูผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ซึ่งต้องรู้มาก่อนล่วงหน้า ได้แก่รู้เป้าหมาย รู้กิจกรรมที่นำไปสู่เป้าหมาย จัดเตรียมสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้และสถานที่ที่เหมาะสม รู้จักเลือกใช้สื่อ เครื่องมือ รู้กลุ่มเป้าหมาย รู้จักวิธีการตั้งคำถาม และวิธีการประเมินผู้เรียน